

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И
ХИРУРГИИ ЖИВОТНЫХ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

по учебной практике (общепрофессиональной)
(наименование учебной дисциплины/практики)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность
(профиль)

Ветеринарная медицина

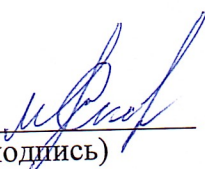
Квалификация выпускника:

Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике (общепрофессиональной) является частью ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

М.В. Скорик
(ФИО)

(подпись)

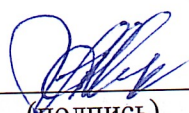
(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных,
Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года.

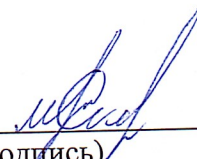
Председатель ПМК


(подпись)

Д.А. Иванов

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных,
Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года.

И. о. заведующий кафедрой


(подпись)

М.В. Скорик

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ учебной практике (общепрофессиональной)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Практика обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Учебная		
Тип практики	Общепрофессиональная		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации агропромышленного комплекса различных форм собственности, структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	4
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	-
-самостоятельной работы	216	-	216

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики (общепрофессиональной)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма	<i>Знание:</i> - морфофункционального и физиологического состояния организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма <i>Умение:</i> - оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - владения методами оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма
		ОПК-1.2. Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	<i>Знание:</i> - лабораторного и функционального исследования, необходимое для исследования необходимых для определения биологического статуса животных <i>Умение:</i> - проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - проведения лабораторных и функциональных исследований необходимый для определения биологического статуса животных
ОПК- 2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое	<i>Знание:</i> - влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов <i>Умение:</i> - интерпретировать и оценивать в

	физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	состояние организма животных природных факторов	профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов
		ОПК-2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> - влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Умение:</i> - интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2. Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> - необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Умение:</i> - выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства,	Способы оценивания
--------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------	--------------------

	компетенции)		используемые для оценки уровня сформирован- ности компетенции	компетенций
Подготовительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета с оценкой.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма / Отсутствие знаний	Неполные знания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма	Сформированные и систематические знания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма
II этап Уметь оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное умение оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение правильно оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение правильно оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
III этап Владеть навыками оценки морфофункционального и физиологического состояния организма	Фрагментарное применение навыков оценки морфофункционального и физиологического состояния организма	В целом успешное, но не систематическое применение оценки морфофункционального и физиологического состояния организма	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки морфофункционального и физиологического состояния организма	Успешное и систематическое применение навыков оценки морфофункционального и физиологического состояния организма

животного, методами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма (ОПК-1 / ОПК-1.1)	животного, методам анализа закономерностей функционирования органов и систем организма / Отсутствие навыков	животного, методами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	организма животного, методами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	состояния организма животного, методами анализа закономерностей функционирования органов и систем организма
I этап Знать лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные знания лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных. / Отсутствие знаний	Неполные знания лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Сформированные и систематические знания лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.
II этап Уметь проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
III этап Владеть навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыка проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыка проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое применение навыка проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных

интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие умений	умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	пробелы умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
I этап Знать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	Фрагментарные знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие знаний	Неполные знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные и систематические знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
II этап Уметь выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы	Фрагментарное умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с	В целом успешное, но несистематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для	Успешное и систематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы

для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие умений	биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
III этап Владеть навыками подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	Фрагментарное применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Успешное и систематическое применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Биосфера и ее компоненты (биотопы, биоценозы и т. д.) как система взаимодействия сложных факторов
2. История развития живой природы
3. Почвенная фауна

4. Наземные беспозвоночные луговых станций
5. Многообразие форм и систематика животных
6. Фауна пресных водоемов
7. Земноводные и пресмыкающиеся Донецкой Народной Республики.
8. Закономерности эволюции и связь живых организмов с окружающей средой
9. Орнитофауна Донецкой Народной Республики.
10. Териофауна Донецкой Народной Республики.
11. Технология содержания диких животных в искусственной среде.
12. Экологические факторы и их классификация.
13. Взаимосвязи животных и среды.
14. Взаимоотношения между организмами.
15. Организм как среда обитания.
16. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).
17. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (лошадь).
18. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (свинья).
19. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) мускулатуры.
20. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) мускулатуры.
21. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) мускулатуры.
22. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (крупный рогатый скот).
23. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (лошадь).
24. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (свинья).
25. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов нервной системы.
26. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов нервной системы.
27. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) органов нервной системы.
28. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов сердечно-сосудистой системы.
29. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов сердечно-сосудистой системы.
30. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Вопросы для обсуждения

1. Укажите какие документы используются в Ростовской областной ветеринарной лаборатории?
2. Дайте краткую характеристику материально-технического обеспечения областной ветеринарной лаборатории.
3. Из каких отделов состоит областная ветеринарная лаборатория?
4. Какие диагностические исследования проводятся в областной ветеринарной лаборатории?
5. Каковы основные требования охраны труда и техники безопасности при работе в бактериологическом отделе?
6. Каковы правила получения и хранения крови, плазмы и сыворотки крови?
7. Назовите основные физико-химические исследования крови у животных.
8. Перечислите основные виды гемобластозов (лейкозов, ретикулезов) животных.
9. Какая документация ведется на ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных?
10. Перечислите мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных, в том числе болезней общих для человека и животных.
11. Порядок хранения препаратов, используемых при профилактике, лечении и стимуляции роста животных, птиц, рыб и пчел.
12. Каков порядок клинического исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой и нервной системы?
13. Как проводятся зоогигиенические мероприятия?
14. Какие зоогигиенические требования необходимо знать к ведению скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства, птицеводства и т.д.?
15. Перечислите биопрепараты, используемые для профилактики вирусных болезней.

ОПК-1

Знать (биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных)

1. Какие клинические исследования проводятся на животных?
2. Нормативные показатели органов и систем организма животных.

Уметь (определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных)

1. Проводить диагностику заболеваний.
2. Какие условия содержания используются для животных.

Навык (способности определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных)

1. Применять методы и средства при диагностике различных заболеваний.
2. Какие способности имеются для развития.

ОПК-2

Знать (влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

1. Основные природные факторы, оказывающие влияние на здоровье и продуктивность животных.
2. Социально-хозяйственные условия, обеспечивающие благополучие животных.

Уметь (интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

1. Анализировать зависимость физиологического состояния животных от природно-климатических условий региона.
2. Оценивать последствия изменений социальных и хозяйственно-экономических факторов на жизнедеятельность животных.

Навык (интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

1. Владеть методиками детального описания морфологических признаков органов и систем животных, позволяющими выявлять патологии и аномалии строения.
2. Разработка рекомендаций по улучшению условий содержания, рационов и ухода для поддержания оптимального здоровья животных.

ПК-2

Знать (мероприятия по лечению больных животных)

1. Методы диагностики заболеваний животных.
2. Способы оказания первой помощи животным при острых состояниях.

Уметь (осуществлять мероприятия по лечению больных животных)

1. Контролировать процесс выздоровления животного и проводить повторные осмотры.
2. Консультировать владельцев животных по вопросам дальнейшего ухода и реабилитации.

Навык (осуществления мероприятий по лечению больных животных)

1. Грамотно выбирать методы лечения, соответствующие состоянию больного животного.
2. Своевременно реагировать на осложнения, возникшие в процессе лечения.

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.			
ОПК-1.1 Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.			
ОПК-2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов			
Б2.0.01.01 (У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ			
<i>Задания закрытого типа</i>			
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Тип эпителия, выстилающий воздухоносные пути млекопитающих: 1) плоский многослойный неороговевающий; 2) кубический многослойный; 3) многорядный цилиндрический мерцающий; 4) переходный.		
	<i>Правильный ответ: 3</i>		
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Зоб у птиц находится в: 1) области глотки; 2) области пищевода; 3) области желудка; 4) области клоаки.		
	<i>Правильный ответ: 2</i>		
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Элементы, входящие в состав плазмы крови: 1) форменные элементы; 2) вода; 3) белки; 4) минеральные соли.		
	<i>Правильный ответ: 234</i>		
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Запишите этапы митоза в правильной последовательности: 1. Анафаза; 2. Профаза; 3. Телофаза; 4. Метафаза. 1) 2 – 4 – 1 – 3 2) 1 – 2 – 3 – 4 3) 4 – 3 – 2 – 1 4) 3 – 1 – 4 – 2 <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>		
	<i>Правильный ответ: 1</i>		
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между типами костей и примерами их локализации: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>		
	А	Длинные кости	1 Кости запястья
	Б	Плоские кости	2 Бедренная кость
	В	Короткие кости	3 Кости черепа

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	А	Б	В
Правильный ответ: А2Б3В1			
Задания открытого типа			
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надеже. _____ — это наука, изучающая строение и функции клеток.		
	Правильный ответ: Цитология		
7	Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту надеже. _____ — это процесс поддержания относительно постоянной внутренней среды организма.		
	Правильный ответ: Гомеостаз		
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ — это структурная и функциональная единица нервной системы.		
	Правильный ответ: Нейрон		
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ — это метод прижизненного исследования тканей организма путем взятия небольшого фрагмента для микроскопического анализа.		
	Правильный ответ: Биопсия		
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ — это процесс пищеварения, осуществляемый бактериями и простейшими в преджелудках жвачных животных.		
	Правильный ответ: Ферментация		
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных механизмов является основным при развитии лихорадки? 1) Снижение теплопродукции 2) Увеличение теплоотдачи 3) Изменение настроек терморегуляторного центра 4) Вазодилатация		
	Правильный ответ: 3		
	Обоснование: Пирогены (вещества, вызывающие лихорадку) воздействуют на гипоталамус, изменяя “точку установки” терморегуляции на более высокий уровень.		
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных процессов является ключевым для репарации ДНК при повреждении ультрафиолетовым излучением? 1) Репликация ДНК 2) Транскрипция ДНК 3) Эксцизионная репарация		

	Трансляция ДНК																				
	Правильный ответ: 3																				
	Обоснование: Эксцизионная репарация – это механизм, при котором поврежденный участок ДНК вырезается и заменяется новым, неповрежденным фрагментом.																				
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из этапов мейоза характеризуется кроссинговером, приводящим к рекомбинации генетического материала? 1) Профаза I 2) Метафаза I 3) Анафаза II Телофаза II Правильный ответ: 1																				
	Обоснование: Кроссинговер происходит в профазе I мейоза, когда гомологичные хромосомы конъюгируют (сближаются) и обмениваются участками.																				
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <table><tr><td></td><td>Тип реакции</td><td></td><td>Механизм</td></tr><tr><td>А</td><td>I тип (Анафилактический)</td><td>1</td><td>Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE</td></tr><tr><td>Б</td><td>II тип (Цитотоксический)</td><td>2</td><td>Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях</td></tr><tr><td>В</td><td>III тип (Иммунокомплексный)</td><td>3</td><td>Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис</td></tr></table> Правильный ответ: А1Б4В2		Тип реакции		Механизм	А	I тип (Анафилактический)	1	Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE	Б	II тип (Цитотоксический)	2	Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях	В	III тип (Иммунокомплексный)	3	Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток			4	Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис
	Тип реакции		Механизм																		
А	I тип (Анафилактический)	1	Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE																		
Б	II тип (Цитотоксический)	2	Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях																		
В	III тип (Иммунокомплексный)	3	Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток																		
		4	Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис																		
	Обоснование: I тип - IgE-опосредованная реакция, II тип - антителозависимая цитотоксичность, III тип - отложение иммунных комплексов.																				
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов клеточного дыхания: 1) Цикл Кребса 2) Гликолиз 3) Окислительное фосфорилирование Образование ацетил-КоА Правильный ответ: 2413																				
	Обоснование: Сначала происходит гликолиз (2), затем образуется ацетил-КоА(4), который вступает в цикл Кребса(1), а завершает процесс окислительное фосфорилирование(3).																				
16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов зрительного восприятия: 1) Преобразование света в нервный импульс 2) Прохождение нервного импульса по зрительному нерву																				

	3) Фокусировка изображения на сетчатке Обработка информации в коре головного мозга <i>Правильный ответ:</i> 3124
	<i>Обоснование:</i> Сначала изображение фокусируется (3), затем свет преобразуется в импульс (1), который передается в мозг для обработки (2) и в итоге происходит обработка информации в коре головного мозга (4).
17	<i>Прочитайте текст, установите последовательность (без вариантов ответа)</i> Установите правильную последовательность процессов при регуляции уровня глюкозы в крови после приема пищи Выделение инсулина, снижение уровня глюкозы в крови, повышение уровня глюкозы в крови, захват глюкозы клетками. <i>Правильный ответ:</i> Повышение уровня глюкозы в крови, выделение инсулина, захват глюкозы клетками, снижение уровня глюкозы в крови.
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Органоид клетки, отвечающий за синтез белка: 1) митохондрии; 2) рибосомы; 3) лизосомы; 4) комплекс Гольджи. <i>Правильный ответ:</i> 2 <i>Обоснование:</i> Рибосомы содержат рибонуклеиновую кислоту (РНК) и осуществляют трансляцию генетической информации, синтезируя белки.
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие существуют методы фиксации гистологических препаратов и для чего они нужны? <i>Правильный ответ:</i> Фиксация — это обработка тканей специальными растворами (фиксаторами), которые предотвращают аутолиз (самопереваривание) клеток и тканей после извлечения из организма. Распространённые фиксаторы: формалин, спирт, фиксатор Буэна. Фиксация сохраняет структуру клеток и тканей максимально приближенной к прижизненному состоянию.
20	<i>Прочитайте условие задачи, запишите ответ.</i> обнаружили у коровы увеличенные лимфатические узлы, повышение температуры тела и снижение аппетита. Какие дальнейшие действия необходимо предпринять для постановки диагноза? <i>Правильный ответ:</i> провести общий и биохимический анализы крови, цитологическое исследование пунктата лимфатического узла, при необходимости — рентгенологическое или ультразвуковое исследование.

**Лист визирування фонду оценок средств
на очередной учебный год**

Фонд оценок средств по общепрофессиональной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценок средств по дисциплине (модулю, практике) «общепрофессиональной практике» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценок средств по дисциплине (модулю, практике) «общепрофессиональной практике» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценок средств по дисциплине (модулю, практике) «общепрофессиональной практике» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.